



**Jézus
mindannyitoknak azt
mondja:
„Jöjj és kövess engem! Ne
féljeteK válaszolni az ő
hívására, mert Ő a ti
erőtök!”**

Szent II. János Pál pápa

VEZETŐI PROGRAM

Szent II. János Pál Katolikus Általános iskola
2019.

Készítette: Orosz Lászlóné

Fenntartó: Egri Főegyházmegye

Képviseli: Dr. Ternyák Csaba

A vezetői program készítője: Orosz Lászlóné megbízott intézményvezető

Intézmény: Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola

OM azonosító: 029145

Székhely: 3577 Köröm, Kossuth Lajos u. 44.

Telephely: 3577 Köröm, Zrínyi Miklós u. 4.

A benyújtás dátuma: 2019.08.26.

Nyilatkozat

Alulírott, vezetői programot nyújtok be a Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola magasabb vezetői feladatainak ellátására 2019/2020 tanévre.

- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a vezetői programban foglalt személyes adatokat az eljárással összefüggésben kezelhessék.

Elkötelezett pedagógusként vallom, hogy

- ❖ A tehetséges gyermekeket támogatnunk kell képességeik kibontakoztatásában
- ❖ Minden tanítványunkat úgy kell tanítanunk, ahogyan az neki a legjobb.
- ❖ Célom a rendszerszemléletű személyiségfejlesztés beágyazása.
- ❖ A tantestület együttműködése, egységes nevelési eljárások alkalmazása stratégiai fontosságú cél.
- ❖ A szülőkkel való együttműködés a záloga a hatékony nevelőmunkának.

Tartalom

1. Szakmai önéletrajz.....	3
2. Helyzetelemzés.....	9
3. Szakmai életút értékelése	14
4. Mérés -értékelés.....	16
5. Intézményi jövőkép.....	17
6. Célok.....,,,	18
7. A vezetői program területei	20
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	20
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	21
3. Önmaga stratégiai vezetése és irányítása.....	21
4. Mások stratégiai vezetése és irányítása.....	22
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	23

Szakmai önéletrajz

Orosz Lászlóné

Cím: Köröm, Rákóczi Ferenc u. 31.

Telefon: 30/325-1353

E-mail: katalin.oroszne@gmail.com

Életkor: 57 éves

Végzettség

- | | |
|-------------|--|
| 2019 – | Eszterházy Károly Egyetem
Közüktatási vezető-és pedagógus szakvizsga |
| 2013 – 2014 | Szent Gergely Népfőiskola, Miskolc
romapedagógiai pedagógus |
| 2004 – 2006 | Eötvös Lóránd Tudományegyetem, Budapest
mozgóképes és médiakultúra szakos pedagógus |
| 1997 – 2000 | Miskolci Egyetem Comenius Tanítóképző Főiskolai Kar, Sárospatak
általános iskolai tanító magyar nyelv-és irodalom műveltségi terület |
| 1991 – 1995 | Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Kar
általános iskolai katolikus hittanár |
| 1976 – 1980 | Gimnázium, Miskolc |

Legfontosabb tanfolyamok és képzések

- | | |
|-------|--|
| 2001. | Alapfokú számítógép-kezelő szakirányú képzés (40 óra)
Grammatika Oktatásszervező Betéti Társaság, Miskolc |
| 2008. | az „Oktatással a társadalmi igazságosságért- a befogadó társadalom iskolai erősítése (30 óra) EC-PEC Alapítvány Budapest, Rákóczi u. 22.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: FH 01-0530-05 |

- 2010. „A kooperatív tanulás módszertani lehetőségei” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2010 „A differenciált tanulásszervezés alapjai” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2011 „Agressziókezelés a közoktatási intézményekben” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2011 „Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és kezelésének köréből” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2012 „Csapatmunka az oktatási intézményekben” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2012 „Multikulturális nevelés a közoktatási intézményekben” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2012. „Tevékenységek központú pedagógiák fontossága az iskolai nevelésben – oktatásban (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Láríx Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05

- 2012. „A tehetségek felismerése és gondozása: tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban” (30 óra)**
Didaktikai Műhely – Lárix Stúdió Bt.
277/1997. (XII. 22) sz. Korm. rendelet szerinti akkreditált pedagógus továbbképzési program
Nyilvántartási szám: 01-0224-05
- 2018. „A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alapprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje” (30 óra)**
Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és –továbbképző Központ
277/1997. (XII.22) sz. Korm.rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési program
Engedély száma: 9-53/2018.
- 2018. „Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) tanítási-tanulási stratégia” (30 óra)**
Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és –továbbképző Központ
277/1997. (XII.22) sz. Korm.rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési program
Engedély száma: 9-54/2018.
- 2018. „A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – Életgyakorlat-alapú alprogram” (30 óra)**
Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és –továbbképző Központ
277/1997. (XII.22) sz. Korm.rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési program
Engedély száma: 9-59/2018.
- 2018. „A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – Digitális alapú alprogram” (30 óra)**
Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és –továbbképző Központ
277/1997. (XII.22) sz. Korm.rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési program
Engedély száma: 9-55/2018.
- 2018. „Útkeresés a tanár-diák, tanár-szülő konfliktusokban gyermekvédelmi szemszögből” (5 óra)**
Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett továbbképzés
- 2019. „Emelt szintű mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíjprogramban” (30 óra)**
Emberi Erőforrás Támogatáskezelő
277/1997. (XII.22) sz. Korm.rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési program
Engedély száma: 12-129/2019.

Szakmai tapasztalatok

- 1984-1991 Képesítés nélküli nevelő
Óvoda Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon És
Gyermekeotthon, Girincs Rákóczi u. 1.
- 1991- Képesítés nélküli nevelő
Általános Iskola Köröm Kossuth Lajos u. 44.
- 1995- Általános iskolai katolikus hittanár - napközis nevelő
Általános Iskola Köröm Kossuth Lajos u. 44.
- 2000- Általános iskolai tanító - osztályfőnök
Körömi IV. Béla Általános Iskola
Köröm, Kossuth Lajos u. 44.
- 2014 Munkaközösség vezető - osztályfőnök
Körömi IV. Béla Általános Iskola
Köröm, Kossuth Lajos u. 44.
- 2017- igazgató helyettes
Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola
Köröm, Kossuth Lajos u. 44.
- 2018- Megbízott intézményvezető

Közalkalmazotti pályafutásomat 1984. szeptember 1-jén kezdtem Girincsen, az akkor még Foglalkoztató Iskola-és Diákotthonban, mint képesítés nélküli nevelő. Hét tanévet töltöttem az intézményben, szellemileg sérült tanulók nevelésével-oktatásával.

1991-ben felvételt nyertem a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karára. Ugyanebben az évben kezdtem el dolgozni a körömi Általános Iskolában. Eltérő tantervű osztályban tanítottam magyar nyelv-és irodalmat, történelmet.

1995-ben hittanári oklevelet szereztem. Mivel gyermekkoromtól kezdve tanítani szerettem volna, ezért nem volt kérdéses számomra, hogy folytassam tanulmányaimat.

Közben voltam napközis nevelő, eltérő tantervű alsós osztályokban osztályfőnök.

1997-ben a sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskola hallgatója lettem. Magyar nyelv és irodalom műveltségterületen végeztem 2000-ben.

A 2001/2002-es tanévtől kezdődően felső tagozaton osztályfőnök lettem. Magyar nyelv-és irodalmat tanítottam 5-6. évfolyamon, nem szakrendszerű oktatás keretében. Ezáltal lehetőséget kaptam, hogy bizonyítsam rátermettségemet a feladat elvégzésére. Minden igyekezetemmel azon voltam, hogy a tanulókat a tőlem elvárható legmagasabb szinten tanítsam.

Ettől az évtől kezdve szakszervezeti titkári teendőket is végeztem a tantestületben. A Pedagógusok Szakszervezete munkámat három alkalommal jutalmazta: 2002-ben elismerő oklevéllel, 2004-ben Eötvös József-emlékérem bronz fokozatával, 2011-ben Eötvös József – emlékérem ezüst fokozatával, 2018-ban ismét az Eötvös József emlékérem ezüst fokozatával.

2004-ben pályázat útján felvételt nyertem az Eötvös Lóránd Tudományegyetem mozgókép- és médiakultúra szakra, ahol 2006-ban oklevelet is szereztem. Innentől kezdve tanítottam 8. évfolyamon a tantárgyat.

Három alkalommal részt vettünk az Észak-Magyarország c. napilap által szervezett média pedagógiai vetélkedőn. Az első három helyezett között ugyan nem voltunk, de a megyei döntőig eljutottunk, és ez számomra már jó eredménynek tekinthető, hiszen halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal vettünk részt a versenyen.

2008/2009-es tanévtől részt veszek az Integrációs és képesség- kibontakoztató programban. Mentorként tevékenykedem az Útravaló-MACIKA Ösztöndíjprogramban.

Az iskolai könyvtár kezelését 2010-től kezdődően láttam el. A könyvtár állománya digitalizálásra került, mely nagymértékben megkönnyítette munkámat. Egyszerűbbé vált a könyvtár kezelése.

A 2013/2014-es tanévtől kezdődően felsős munkaközösség vezető lettem. Nagy kihívást jelentett számomra a feladat. Munkám során szerettem a tőlem elvárható maximumot nyújtani, és ezt vártam el a munkaközösség tagjaitól is. Igyekeztem a csapatot összetartani, jó munkahelyi légkört teremteni. A munkatervbe színes, ötletes feladatokat betervezni, hogy a munkaközösség által szervezett programokon gyermek, nevelő egyaránt jól érezze magát. Ezáltal biztosítva legyen tanulóink számára a sikerélményen át, a személyiségfejlődésük és képességeik fejlődése, kibontakoztatása is.

2014 júniusától vesz részt iskolánk a TÁMOP 3.1.4B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” projektben. Az én feladatom, fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása.

A Türr István Képző és Kutató Intézet által szervezett felnőttoktatásban instruktorként vettem részt. 2013.12.02 – 2014.03.24. és 2015.05.26 – 2015.08.20-ig terjedő időben.

2017-től a Rákóczi Tanodában tevékenykedtem délutánonként. A másnapi tanórákra való felkészülés mellett, igyekeztem változatos programokat szervezni a diákoknak. Kézműves foglalkozások, színjátszóműhely, sportnapok, kirándulások szerepeltek a programok között. 2018-tól kezdődően a Telep-program beindult Körömben, melyben közösségfejlesztő szakértőként veszek részt, valamint szövegértés fejlesztést tartok.

2017. szeptember 01-től iskolánk egyházi fenntartásba került. Igazgató helyettesi megbízást kaptam, melyet nagy tisztelettel elfogadtam.

2018. január 09-től intézményvezetőnk távozása után én kaptam a megtisztelő feladatot, hogy vezethessem intézményvezető helyettesként az iskolát.

Terveim között szerepel a Közoktatásvezető és pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzés befejezése, szakmai tudásom szinten tartása, ennek érdekében szakmai továbbképzéseken való részvétel. Szeretném, ha az intézményünkből kikerülő tanulók, az élet minden területén megállnák a helyüket, jólképzett szakemberként kerülnének ki a munka világába.

A jövőre nézve másik nagy tervem, hogy szeretnék részese lenni az új iskola megépítésének, valamint a sok év alatt szerzett tapasztalatommal szeretném segíteni a fiatal pályakezdő kollégákat.

Szervezési/vezetői készségek

- ❖ 33 évig osztályfőnök voltam
- ❖ legfontosabb feladatok kiemelt kezelése
- ❖ rugalmas munkavégzés
- ❖ saját munka hatékony beosztása
- ❖ Iskolámban sokféle rendezvény és műsor szervezésében vettem részt
- ❖ belső tudásmegosztás
- ❖ szakmai közösség támogatása, innováció

Munkával kapcsolatos készségek

- ❖ Teljes körű tapasztalat az általános iskoláskorú gyermekek tanításában
- ❖ Alternatív tanulási technikák használata.
- ❖ Rendszerszemléletű személyiségfejlesztés.
- ❖ Hátránykompenzációs tapasztalatok.
- ❖ Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Helyzetelemzés

1. INTÉZMÉNYI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA

Az intézmény neve: Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 3577 Köröm, Kossuth Lajos utca 44. sz.

Elérhetőségek: 49/459-833: koromiskola@gmail.com;

Az intézmény fenntartója: Egri Főegyházmegye

3300 Eger Széchenyi u. 1.

Intézményünk, a település egyetlen általános iskolája.

Az intézmény alapítóokirata szerinti alaptevékenység:

- nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- kompetencia alapú oktatás
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése és oktatása
- integrációs -és képesség-kibontakoztató felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása
- római katolikus szellemű nevelés- oktatás

Iskolánk tanulóprofilja:

Tanulói létszám: 205 fő

Jelenleg 8 évfolyamon 12 általános tantervű osztállyal működünk, többnyire halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelését-oktatását látjuk el. Valamennyien keresztény szellemiségű családban nevelkednek.

Az SNI-s tanulók száma: 20 fő, BTMN-es tanuló összesen 82 fő.

A hátrányos helyzet nemcsak a települést jellemzi, hanem a tanulókat is. A 205 főből 98% halmozottan hátrányos helyzetű. A roma származású tanulók aránya: 99,5%

Tanulóink jelentős hányada különleges bánásmódot igénylő gyermek, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek. A szakértői bizottság véleménye alapján jelentősen alulteljesítenek. Mindezekből is következik, hogy iskolánkban nagy hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztésekre, felzárkóztatásra. Nevelő-oktató munkánkat ehhez igazítjuk. Pedagógusaink tanórákon és tanórán kívül azon fáradoznak, hogy hátránykompenzációval segítsük tanulóinkat.

Alsó tagozaton minden évfolyamon van lehetőség felzárkóztató foglalkozásokra járni. Emellett persze tehetséges tanulóink is vannak, akik szakkörökön fejlesztik tudásukat, képességeiket érdeklődésüknek megfelelően. Ezek mellett tanulóink személyiségének kibontakoztatásához sok egyéb tevékenységet is biztosít iskolánk: sportfoglalkozások, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, kirándulások, teremtsévédelmi napok,

diákönkormányzati programok. Házi versenyeket, tanulmányi versenyeket szervezünk tanulóinknak, melyeken szívesen megméretik magukat képességeiknek, készségeiknek megfelelően. Hagyományosan minden évben megrendezett programjaink, projektnapjaink is sok lehetőséget kínálnak sokféle területen.

Az iskolai élet és munka 2017 óta fenntartóváltás következtében az Egri Főegyházmegye irányítása és fenntartása alá került. Az egyház az iskola alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Felelősek vagyunk tanulóinkért, a Teremtő szellemi, lelki, testi értékeit adott a gyermeknek, amelyet nekünk pedagógusoknak kell a felszínre hoznunk.

Intézményünk, tanulóink keresztény szellemiségben történő nevelését tűzte ki célul, továbbá azt szeretnénk elérni, hogy iskolánk hasonlítson egy ideális családhoz, ahol a kölcsönös szeretet és megértés mindig jelen van.

Mindehhez szükségünk van egy nagyon hatékony, innovatív, jól felkészült és tapasztalt munkatársi közösségre.

Két munkaközösségben (alsós és felsős) dolgozunk együtt az eredményekért. Bemutató órákat tartunk és hozzájuk kötődő szakmai konferenciákat.

Közösségünk szívesen bemutatja jó gyakorlatait másoknak és nyitott az újra minden területen. 2018 szeptemberétől bekapcsolódtunk a Komplex Alapprogramba, célunk a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás csökkentése volt.

Évente két alkalommal lelkinapot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítási napokat reggeli áhitattal kezdjük, és imával fejezzük be.

Nyitottságunkat az is mutatja, hogy kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket mind a szakmai fejlődés területén (továbbképzések), mind pedig a tárgyi eszközök területén.

- Intézményünkben 2008/2009 között működött az IPR program,
- Útravaló ösztöndíj program.
- 2006-2008 között részt vettünk a HEFOP-3.1.3 pályázatban,
- 2014-től a TÁMOP 3.1.4./B pályázatban,
- TÁMOP-2.2.7. A-13/1-2013-0001 pályázat
- Út a szakmaválasztáshoz ösztöndíjprogramban,
- TÁMOP -5.3.6-11/1-2012-0079 Komplex Telep-programban vettünk részt.
- RENOVABIS pályázat
- Szent Gellért Ösztöndíj Program
- MOL-pályázat
- EPER Hittan tábor
- Komplex Alapprogram, EFOP-3.1.2-16-2016-00001

Iskolánk mégis kevésbé jól felszerelt infrastruktúrával rendelkezik. A tanulólétszám megnövekedett, de az iskolaépülete sajnos nem. Mindent el kellett követnünk, hogy az épületet befogadóvá tudjuk tenni a megnövekedett gyermeklétszám miatt.

Az általános iskolánk utcai homlokzata 1904-ben épült. Ekkor még mindössze két tanterem volt, amit összezárható fal választott el egymástól. Két tanári szolgálati lakás is helyet kapott az épületben. A tanulók összevont osztályokban tanultak 1-3, illetve 2-4-es összevonásban. Az épületet utoljára 1986-ban újították fel. 1991.szeptember 1-től intézményünkbe kerültek vissza az addig, Sajóhídvégre járó tanulók. Ezért normál tantervű osztályokat is tudunk attól fogva indítani. Az első tanévet 103 tanulóval kezdte meg az iskola. A tanulólétszám megnövekedett, de a tanteremek száma, mérete, sajnos nem. Az elmúlt években a kazánház is átalakításra került, így eggyel több lett a tanteremek száma. Tornatermünk sajnos nincs, csak tornaszobánk, ami szintén felújításra szorul. Könyvtár ugyan van az iskolában, de külön helyiség nem áll rendelkezésünkre. A könyvek tárolására használt szekrények egy kicsi helyiségben vannak elhelyezve. Kulturált környezetet nem tudunk biztosítani könyvtári foglalkozásokhoz. Az informatika szaktanterem, nem az iskolában található, hanem a Zrínyi u. 4. szám alatt lévő telephelyen ahol, korszerű, jól felszerelt laborban tevékenykedhetnek tanulóink.

Az intézmény tanulóközösségének a profilja:

Évfolyamok száma: 8 évfolyam

Tanulócsoporthoz száma: 12 tanulócsoporthoz

Tanulói létszám: 205 fő

Halmazottan Hátrányos Helyzetű /HHH/ tanulók : 98%

Hátrányos Helyzetű /HH/ tanuló: 2%

SNI-s tanulók száma:20 fő

BTMN-es tanulók száma:82 fő

A tanulók bevallásuk szerint roma etnikai kisebbséghez tartoznak

A tantestület profilja: Tantestület létszáma: 16 fő

Szakos ellátottság: 70%

Munkaközösségek: – 1 alsós munkaközösség

- 1 felsős munkaközösség

Nemek aránya: 8 nő

8 férfi

Átlag életkor: 51 év

Pedagógiai programunk sajátos vonásai:

- **kompetencia alapú oktatás (szövegértés-szövegalkotás, matematikai-logikai, IKT kompetencia területek szerinti oktatás)**

-**IKT kompetencia fejlesztés**

Az intézmény épülete régi, rendszeres felújításra, karbantartásra szorul. Az iskola vezetése pályázatok útján igyekszik a tárgyi feltételeken javítani. Így került sor a tantermek bútorzatának cseréjére is. Minden tanterem új szekrényeket, tanári asztalokat, székeket, padokat kapott. Az épületet viszont kinőttük, bővítésre szorul.

2017/2018-as tanévben az önkormányzat jóvoltából teljes energetikai felújítás történt / szigetelés, nyílászárók cseréje, radiátorok cseréje/

Miután 2017-ben egyházi fenntartásba kerültünk a villamos hálózat felújítása is megtörtént, a belső udvar térkövet kapott, a mosdó ajtók le lettek cserélve, sikerült új laptopokat, beszerezni, a tornaszoba ablakaira rácsot felszereltetni.

Viszont a külső méreteken nem tudunk változtatni, ezért legfontosabb lenne egy új szaktantermekkel, tornateremmel ellátott iskola felépítése.

KAPCSOLATOK

A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködése

A partnerközpontúság olyan szemlélet, amely segíti az oktatási intézmény és partnerei közötti kölcsönös elkötelezettség kialakítását.

Iskolánkban folyamatosan feltérképezzük a partneri igényeket szülői és tanulói elégedettségi kérdőívek segítségével, és lehetőségeinkhez mérten figyelembe vesszük a megfogalmazott elvárásokat. Célunk a partnerközpontú működés jegyében – kölcsönös bizalomra épülő – hatékony és eredményes együttműködés kialakítása a közvetlen iskolahasználók – pedagógusok, szülők, tanulók – között.

A kapcsolattartás korábban kialakított formáit (iskolai honlap, elektronikus napló, szülői értekezletek, fogadóórák, személyes megbeszélések, családlátogatások) a partneri elégedettség növelése érdekében a visszajelzések alapján fejlesztjük tovább.

Az intézményvezető feladata, hogy nyitottá tegye az iskolát, „közel engedje” a szülőket az intézményhez. Nyílt napok keretében a szülők megtekinthetik az intézményben folyó munkát, valamint gyermekeik órai tevékenységét. Szülők számára is nyitott rendezvényeinken (Mikulás, Farsang, Ballagás; Művészeti Gálaműsorok) iskolánk pedagógiai programját hozzuk testközelbe.

A szülők mindig jelentős számban vesznek részt ezeken az alkalmakon.

Fontos feladatomnak tartom az iskola már meglevő kapcsolatainak ápolását, a helyi és külső szervezetekkel, a jó együttműködés fenntartását a szakszolgálatokkal, közművelődési intézményekkel, társintézményekkel.

Pedagógus előmeneteli rendszer

1.	Guba József	Pedagógus II.
2.	Kottáné Székely Enikő Katalin	Pedagógus II.
3.	Németh László	Pedagógus I.
4.	Oláhné Majláth Zsuzsanna	Pedagógus II.
5.	Orosz Lászlóné	Pedagógus II.
6.	Szabó Béla Zoltán	Pedagógus II.
7.	Tichy Sylvia Mária	Pedagógus II.

Tanfelügyelet

Guba József	2020	pedagógus
Orosz Lászlóné	2020	intézményvezető intézmény

Szakmai életút értékelése

Pedagógiai szakmai tevékenység bemutatása

1. Pályázati tevékenységben való részvétel

- Útravaló ösztöndíjprogramban veszek részt 2006-tól mentorként. Legfontosabb feladatom az általam mentorált tanulók támogatása. A foglalkozások fő célja a tanulmányi eredmény megőrzése, szinten tartása, esetleg javítása lehetőség szerint. Gyakran használtam IKT-s eszközöket, hiszen nagyon sok érdekes feladatot kínál nekünk kognitív képességek fejlesztéséhez, szövegértés, szókincs fejlesztéséhez. Igyekeztem új tanulási módszerekkel megismertetni tanulóimat, személyiségük fejlődése érdekében önismereti tesztekkel töltöttünk ki, melyeket aztán közösen kiértékelünk. Pályaorientáció kapcsán oktatófilmeket mutattam nekik, hogy megkönnyítsem döntéshozatalukat a megfelelő középiskola kiválasztásában. A több, mint 10 év alatt voltak olyan tanulóim is, akik érettségit adó középiskolába nyertek felvételt és leérettségiztek. Olyan tanuló is volt, aki szakmunkás végzettséget szerzett, és most maradt a középiskolában érettségit szerezni. A szülők örömmel fogadták és fogadják ma is ezt a programot, mert ők otthon nem tudnak segíteni gyermeküknek a tanulásban.
- Iskolánk jogelődje a Körömi IV. Béla Általános Iskola 2008/2009-es tanévtől részt vett az Integrációs Képesség Kibontakoztató Programban. A program aktív résztvevője voltam. A munkám során halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkoztam.

Feladataim közé tartozott:

- Bemeneti- kimeneti mérések elvégzése, értékelése
- Bemeneti mérések eredményeire épülő egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.
- Fejlesztő foglalkozások megtartása heti rendszerességgel
- Negyed évenként értékelés készítése az elért eredményekről.
- A tanulók szüleivel folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatás az elért eredményekről.
- Kimeneti mérések elvégzése, értékelése
- Konklúzió az éves munka eredményességéről

2. Közoktatási- fejlesztési projektben való részvétel

2014. júniusától vesz részt iskolánk a TÁMOP 3.1.4B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” projektben.

Feladatom a projektben:

Tanmenetek módosítása. A módosított tanmenetekhez óravázlatok tervezése.

Fejlesztési terv kidolgozása anyanyelvi képességek fejlesztéséhez, ezen belül is főként szövegértés fejlesztéshez. Bemeneti mérés összeállítása, elvégzése, értékelése. Az elért eredmény függvényében fejlesztési terv kidolgozása. Foglalkozások megtartása heti rendszerességgel. Kimeneti mérés elvégzése, értékelése.

3.Felnőttképzésben való részvétel

A Türr István Képző és Kutató Intézet által felnőttek számára szervezett oktatásban vettem részt instruktorként, 2013.12.02 – 2014.03.24. valamint 2015. 05. 26-tól 08. 20-ig terjedő időben.

Feladatom volt 5-6. osztályos magyar nyelv-és irodalom tantárgyak oktatása. Tanmenetek elkészítése a programhoz. Bemeneti mérések megíratása, értékelése, órák színvonalas megtartása, modulzáró vizsgák lebonyolításában való részvétel.

4.Tanodai munkában való részvétel

2016-2018– ig terjedő időben vettem részt a Rákóczi Tanoda munkájában. A tanulók személyre szabott fejlesztésén túl, rengeteg érdekes, színes programot terveztünk. A gyerekek szívesen jöttek a Tanodába. Nyári szünetben táboroztattuk őket és kirándulásokat szerveztünk részükre. Sok olyan életre szóló élményt szerezhettek, amelyre felnőtt korukban is szívesen gondolnak majd vissza.

5. Intézményvezető helyettesi feladatok

2017. szeptember 01-től a Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskolában intézményvezető helyettesi megbízatást kaptam. Közben még a nyolcadikos osztályom osztályfőnöke voltam. Szerettem volna én elballagtatni őket, hiszen 4. éve voltam velük.

Igazgató nő távozása után 2018. január 09-től intézményvezető helyettesként vezetem az intézményt. Hatalmas feladat ez számomra, de igyekszem legjobb tudásom szerint teljesíteni a rám bízott feladatot.

Hálás vagyok azért az Istennek, hogy mindig olyan közösségekben dolgozhattam, olyan pedagógusokkal, szülőkkel és gyermekekkel találkoztam pályám során, hogy ennek a rengeteg közös energiának részese lehettem, mert ez az életem, és ez a küldetésem. Szeretném, ha erőt kaphatnék ahhoz, hogy ezt folytathassam.

Hálás vagyok Istennek, azért is, hogy ilyen társakra találtam a tantestületben! Pontosan tudom, hogy az intézményvezetői munka-szolgálat is egyben, nagy megtiszteltetés és hatalmas felelősség.

Mérés- értékelés

Az iskolában végzett belső és külső mérések sokféle funkciót látnak el.

Intézményi szintű **belső méréseink**: alsó tagozaton hangos olvasás mérése félévenként; matematika és magyar évfolyamszintű mérése; tanulók fizikai képességeinek mérése ősszel és tavasszal. A mérési folyamatokban az iskolavezetés mellett a munkaközösség-vezetők, tanítók, tanárok aktív közreműködése elengedhetetlen.

Külső mérések: Oktatási Hivatal által szervezett országos kompetenciamérés, idegennyelvi- és célnyelvi mérés;

Eredményünk jellemzi az adott iskola tanári tevékenységét, a tanulók teljesítményét. A kapott adatokat beépítjük a tanítási-tanulási folyamatba. Az intézményi mérés akkor hasznosul, ha a kapott adatok elemzésével önértékelést végzünk. Ennek már kialakulóban lévő rendszere van intézményünkben a mérési felelősök irányításával.

Ahhoz, hogy munkánkat jobbitani tudjuk, első lépés a hibák össze, korrekt feltárása, intézkedési terv részletes kidolgozása. Cél, hogy a kollégák kezében olyan eszköz, anyag legyen, amely a mindennapi munkába beépíthető.

Ennek az eljárásnak köszönhetően igyekszünk az eddigi eredményeinken megtartani javítani.

A 2018 májusi OH mérés eredményei:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1239 (1196;1275)	☹️ 1274 (1202;1359)	☹️ 1379 (1337;1404)	☹️ 1290 (1242;1341)	☹️ 1548 (1511;1579)
	8.	ált. isk.	1399 (1313;1454)	☹️ 1340 (1281;1400)	☹️ 1484 (1424;1541)	☹️ 1352 (1305;1392)	☹️ 1699 (1660;1737)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1254 (1226;1284)	😊 1093 (1046;1134)	☹️ 1255 (1221;1290)	☹️ 1292 (1265;1314)	☹️ 1483 (1415;1542)
	8.	ált. isk.	1468 (1410;1513)	😊 1277 (1235;1348)	😊 1325 (1257;1392)	😊 1364 (1291;1414)	☹️ 1360 (1267;1438)

😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Intézményvezetői jövőkép

Milyen iskolát szeretnék?

- ❖ Ahová örömmel járnak a gyerekek. Ehhez szükséges:
- ❖ Egyéni bánásmód; hátránykompenzáció és tehetséggondozás - keresztényi értékek mentén
- ❖ A társadalmi kihívásokat folyamatosan követő új módszereket, eljárásokat, IKT-t, élménypedagógiát, Komplex Alapprogramot alkalmazó pedagógusokra van szükség a jó, biztonságos tantestületi légkör, ahol gyakorlata van a tudásmegosztásnak.
- ❖ Szükség van a változásokra rugalmasan reagáló, innovatív szakmai közösségre.
- ❖ Egy jó iskolában motivált, lelkes, a közösségért dolgozó tantestület dolgozik.
- ❖ Együttműködés a szülőkkel, partnerség, hatékony kommunikáció, közös gondolkodás a gyermekek érdekében.
- ❖ Egységes iskola, szorosabb kapcsolat a tagozatok között.
- ❖ XXI. századi környezet, egységes iskolaépület.
- ❖ Továbbra is szoros kapcsolat a fenntartóval, egyházzal, önkormányzattal, civil szervezetekkel

Milyen vezető szeretnék lenni?

- ❖ Döntésekben: demokratikus
- ❖ Kapcsolatorientált
- ❖ A delegálás eszközével szeretnék élni a munkaszervezésben.

Célok

- ❖ **folytonosság, biztonság**
- ❖ jó hagyományaink megőrzése
- ❖ intézményi innováció a szervezeti működés, az operatív munka, a kommunikáció és a pedagógiai eljárások tekintetében
- ❖ a családok hatékonyabb bevonása az iskola életébe
- ❖ az intézményi önértékelési rendszer kiépítése a megújuló szabályozás szempontjainak megfelelően, amely sikeres és eredményes külső értékeléshez vezet
- ❖ **felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre, a pedagógus, vezetői és intézményi szinten**
- ❖ a pedagógusok segítése a magasabb fokozat megszerzésében, a pedagógus kompetenciák fejlesztésében
- ❖ gyakornokok támogatása, segítése, pedagógus kompetenciák fejlesztése
- ❖ arculati sokszínűség növelése, amely vonzó és gazdag kínálatot nyújt az iskolahasználók számára
- ❖ a pedagógusok folyamatos belső tudásmegosztásának elősegítése, amely a folyamatos fejlesztést, a változásokra történő gyors és szakszerű reagálást segíti elő
- ❖ tehetségtámogatás szervezeti kereteinek megteremtése
- ❖ pedagógusok továbbképzésének hosszabb távú tervezése
- ❖ Hálózatépítés – kapcsolat más intézményekkel

Operatív célok:

- ❖ Innovációs folyamatok megvalósítása: eszközfejlesztés, infrastruktúra, szakmai módszertani fejlesztések, kutatások megvalósítása
- ❖ A belső tudásmegosztás rendszerének működtetése
- ❖ Tehetségpont működtetése, együttműködés a tehetséggondozásban érintett szervezetekkel, tehetségsegítő tanácsokkal
- ❖ Referenciaintézményi működés feltételeinek megteremtése (Sakkepalota program)
- ❖ Szakmai anyagok kidolgozásának támogatása, jó gyakorlatok készítésének ösztönzése
- ❖ A belső és külső értékelési eljárás szempontrendszerének kidolgozása, partnerek bevonása
- ❖ Pedagógusok előmenetelének támogatása

Feladataink a megvalósítás érdekében:

- ❖ A vezetői program bemutatása a nevelőtestület tagjainak, a vélemények beépítése, a szükséges módosítások elvégzése
- ❖ Partnerek bevonása
- ❖ Intézményi önértékelés rendszerének kidolgozása és működtetése
- ❖ Az innovációk forrásának biztosítása érdekében folyamatos pályázati tevékenység
- ❖ Tehetségműhelyek, tehetséggondozó programok működtetése
- ❖ Komplex Alapprogram alkalmazása
- ❖ Projektmódszer alkalmazása
- ❖ Honlap fejlesztés
- ❖ Iskolai rendezvények, versenyek, szervezése
- ❖ Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása
- ❖ Kommunikációs és arculati elemek bővítése
- ❖ IKT- használat segítése
- ❖ Nemzeti hagyományaink megőrzését szolgáló programok megvalósítása
- ❖ Továbbképzések szervezése
- ❖ Beiskolázási program átdolgozása

Belső együttműködések a megvalósítás érdekében:

- ❖ a munkaközösségvezetők hatékonyabb bevonása a döntéshozatalba
- ❖ a munkaközösségek legyenek szakmai műhelyek!
- ❖ munkacsoportok létrehozása a hagyományos rendezvények szervezésének érdekében
- ❖ egy innovatív csoport létrehozása a tehetséggondozás érdekében
- ❖ diákönkormányzat aktivizálása az önkéntesség eszméjének érdekében
- ❖ Szülői Munkaközösség hatékonyabb bevonása
- ❖ szorosabb kapcsolat az iskola plébánosával, a társintézményekkel

A nevelőtestület motiválása:

- ❖ azonos lehetőségek biztosítása
- ❖ egyéni karrierépítés lehetőségeinek biztosítása
- ❖ megfelelő eszközök és feltételek biztosítása
- ❖ a pedagógiai munka erkölcsi és anyagi elismerése

A vezetői program területei

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontos cél: a kompetencia alapú nevelő-oktató munka.

Alkalmazható tudás lehet az iskolai nevelés célja.

Ennek érdekében a **pedagógus önértékelés** haladéktalan beindítása az intézményben, hiszen az új értékelési szempontok alapján a nevelők visszajelzést kaphatnak munkájukról.

Az idei tanévben kezdjük el a pedagógus önértékelést intézményesített formában. Varga Zsuzsanna munkaközösség vezető támogatásával, a munkaközösség vezetők első körben 6 nevelő önértékelését végzik. A munkához szükséges ismereteket belső tudás megosztással és a Miskolci POK által szervezett továbbképzés keretében szerzik meg a pedagógusok.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzése és felhasználása a tervezésben.

Az elmúlt félévben már elkezdtek:

- ❖ az eredmények elemzését
- ❖ a tantestület tájékoztatását
- ❖ a legfontosabb tanulságok levonását

A következő lépés: az elemzésből származó információk hatékony felhasználása a tantárgyfelosztás készítésénél, a pedagógiai tervezésben, a vizsgakövetelmények átalakításánál, a pedagógiai dokumentumok felülvizsgálatánál.

1. A fejlesztő célú értékelés gyakorlatának további fejlesztése – a személyiségfejlesztés a legfontosabb cél.
2. Az eredményes nevelési eljárások, jó gyakorlatok megosztása legyen természetes és hatékony a tantestületben.
3. Hátránykompenzáció és tehetségtámogatás (fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök) – egyénre szabott fejlesztés.

Mindkettőnek van hagyománya az intézményünkben.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola 2018 szeptemberében kapcsolódott a Komplex Alapprogramhoz, mivel intézményünkben magas volt a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás aránya. Kezdetben csak az alsó tagozaton került bevezetésre, majd felmenő rendszerben mind a nyolc évfolyamon.

A változásokra szükség volt, ezt a teljes szakmai közösség érzékeli, elfogadja. Olyan változtatásokra, amelyek figyelembe veszik a külső és belső környezet változásait és új kihívásait. Olyan változásokra, amelyek előre visznek.

Ehhez tudatos, átgondolt tervezésre és módszertani változásokra van szükség.

3. Önmaga stratégiai vezetése és irányítása

Az aktuális helyzet elemzésének egyik eszköze a SWOT- analízis, amely felsorolja és rendszerezi az iskola külső és belső környezetét, azokra ható állapotokat és eseményeket.

Erősségek	Lehetőségek
kis létszámú osztályok - családias, gyermekeket támogató légkör -innovatív tantestület -gyermekközpontúság -interaktív tanulás -évtizedes gyakorlattal rendelkező, nyitott, toleráns, elfogadó pedagógusok, jó szakmai és módszertani felkészültség -külső hálózatok folyamatos jelenléte -folyamatos továbbképzések -jó kapcsolat a helyi intézményekkel -részvétel a falu kulturális életében -pályázatokban való részvétel	-pályázatokban való részvétel -más intézményekkel való kapcsolat -szorosabb kapcsolat a szülőkkel -felzárkóztató és tehetséggondozó csoportok -szakkörök -közösségi programok -osztálykirándulások és tantestületi kirándulások -felszereltség fejlesztése -egyházzal való kapcsolat elmélyítése -nyílt információáramlás -egyenlő felelősségvállalás -szemléletváltás -lelki gondozás -közös programok szervezése szülőkkel -külső segítség igénybevétele
Gyengeségek	Veszélyek

BTMN-es és SNI-s tanulók számának növekedése -a tanulók rossz viselkedési kultúrája -kezelhetetlen tanulók -hiányzások emelkedése -tanulók, szülők érdektelensége -szülői, családi háttér hiánya -sok az óraadó pedagógus -szaktanárok hiánya -tanulók motivátlansága -sporteszközök, -hiányzások száma magas -sok a pedagógus-helyettesítés	lemorzsolódás -csökkenő tanulói létszám -rendkívül fegyelmezetlen magatartás -egyre több deviáns viselkedés -káros szenvedélyek terjedése -szülői érdektelenség -jövőkép nélküli élet (tanuló, család) -családok közötti konfliktus -a pedagógus tekintélyének lebecsülése -a tudás leértékelődése -alacsony szociális és anyagi szinten lévő családok -kifogásolni való tanulói higiéné -iskola épületének, felszerelésének, eszközeinek tanulók általi rongálása
--	--

4. Mások stratégiai vezetése és irányítása

A humánerőforrás-gazdálkodás olyan tevékenység, amelynek célja a gazdaságos, célszerű, eredményes és értékteremtő munkaerő foglalkoztatása. Olyan kollektíva kialakítása, amely az elérni kívánt célok és eredmények tekintetében optimálisan fenntartható.

Egy jó iskolában motivált, lelkes, a közösségért dolgozó tantestület dolgozik.

Feladatok:

- ❖ A vezetési feladatok egy részének delegálása a vezetőtársak munkakörére
- ❖ Munkaköri leírások felülvizsgálata, szükség esetén módosítása az elvárásrendszerrel harmóniában
- ❖ Pedagógus önértékelés a teljes tantestületre vonatkozóan
- ❖ Óralátogatások, óramegbeszélések, értékelések a fejlesztés szolgálatában
- ❖ Az ellenőrzés átgondolt ütemezése
- ❖ A pedagógusoknak adott visszajelzés legyen korrekt, konkrét tényeken alapuljon
- ❖ A tanulásszervezésnek lehetőség szerint a pedagógusok erősségeihez igazítása
- ❖ A szükséges humánerőforrás biztosítása lehetőség szerint
- ❖ A pedagógusok támogatása személyes szakmai céljaik megvalósításában, a pedagógus előmeneteli rendszer során

- ❖ Szervezetfejlesztés – munkaközösségek szükség szerinti átszervezése, működésük támogatása
- ❖ A vezetői tanács (munkaközösségvezetők, iskolavezetés) hatékonyabb bevonása a döntéshozatalba
- ❖ Programok szervezésének delegálása az alkalmas munkatársak számára
- ❖ Továbbképzési program átgondolt, tudatos összeállítása, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak
- ❖ Fontosnak tartom belső tudásmegosztási alkalmak szervezését
- ❖ Mások szempontjainak, eltérő véleményének figyelembe vételével szeretném meghozni a döntéseket, megoldani a problémákat.
- ❖ A szakmai közösségben a biztonságos, bizalmon alapuló légkör fenntartása a célom
- ❖ Stratégiai célom: az innováció, az alternatív pedagógiai eljárások, a kreatív ötletek menedzselése
- ❖ Kötelességem az iskolai hitélet alkalmainak megteremtése, a példamutatás a keresztény életvitel, a misék látogatása tekintetében.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményvezető stratégiai fontosságú alapfeladatai:

A köznevelési rendszer folytonos változásainak, az iskola működését érintő jogszabályok naprakész követése.

A változásokat azonnal beépítjük az iskolai működésbe, ha szükséges, a dokumentumokba.

- ❖ Az iskolafelhasználók (pedagógusok, diákok, szülők) tájékoztatásához többféle kommunikációs csatornát működtetünk:

e-Kréta napló, elektronikus levél, tájékoztató füzet, megbeszélések, vezetői ülés (iskolavezetés + munkaközösségvezetők), tantestületi értekezlet, iskolai honlap, facebook csoportok, tanári szobai hirdetőtábla, eseménynaptár.

Fontosnak tartom az információátadást. A leghatékonyabbnak a személyes verbális kommunikációt tartom, ha lehet, ezt részesítem előnyben.

- ❖ Feladatom, hogy a DÖK és a Szülői szervezet eddiginél aktívabb működését támogassam, visszajelzéseit összegezzem, és beépítsem a döntésekbe.
- ❖ Nagy gondot fordítunk a dokumentumok nyilvánossá tételére, amely a törvénynek megfelelően tartalmazza a működéssel kapcsolatos információkat, a fontos dokumentumokat.
- ❖ Az iskolai honlap ma az egyik legfontosabb információforrássá vált az iskolafelhasználók számára. Stratégiai fontosságú a nevelőtestületi értekezletek

optimalizálása. Törekszem a hatékonyságra, a célszerűségekre. Általában havonta ül össze a teljes tantestület, de vannak munkaértekezletek, ha a feladatok úgy kívánják. Célom a szakszerű, hatékony kommunikáció.

- ❖ Az intézmény pozitív arculatának kialakítása a napi munka része. Küldetésemnek és feladatomnak tekintem, hogy a Szent II. János Pál Katolikus Általános Iskola tanulói megállják a helyüket majd a középiskolában, és azt követően a nagybetűs életben. Fontosnak tartom, hogy azt tükrözze minden megjelenésünk, hogy itt Isten közelségében, biztonságban, jókedvben, modern módszerekkel, minőségi tárgyi és szellemi környezetben tanulhatnak a gyermekek, úgy, hogy majdan a megszerzett tudást saját és mások javára fordíthassák.
- ❖ Rendszeres kapcsolatot tartunk a fenntartóval.
- ❖ Lelkivezetőm, kollégáim, a szülők és a gyerekek támogatásában bízva szeretném benyújtani vezetői programomat a 2019/2020-as tanévre vonatkozóan.

Köröm, 2019. augusztus 26.

Orosz Lászlóné